

Протокол №1
Районного методического объединения учителей химии и биологии
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

8 сентября 2022 года

Присутствовали: 23 учителя

Повестка дня

1. Приветственное слово методист РОО Равина О.И.
2. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по химии в 2021 -2022 учебном году. Проблемы и пути их решения. Закирова Р.Г, руководитель РМО
3. Обновленный ФГОС 2022: изменения и новшества по биологии. Функциональная грамотность Лукоянова С.Н., учитель биологии МБОУ "Левашовская ООШ"
4. Обновленный ФГОС Новые требования к рабочим программам в 2022-2023 году. Хаметшин М. З., учитель биологии МБОУ Среднетиганская СОШ
5. Обсуждение и утверждение плана работы районного методического объединения учителей химии на 2022-2023 учебный год
6. Подведение итогов семинара. Принятие решения. Руководитель РМО Закирова Р.Г.

По первому вопросу выступила методист РОО Равина О.И.

Ольга Ивановна поздравила педагогов с началом учебного года, пожелала здоровья, сил и жизненной энергии, а также неугасаемого вдохновения, энтузиазма и оптимизма, новых достижений, великолепных уроков, усердных стараний, совместных побед, ярких эмоций и воплощения

всех идей.

Ольга Ивановна отметила, что районное методическое объединение учителей химии и биологии осуществляет свою работу в условиях обновления содержания химического и биологического образования, модернизации образования, главной целью которого является достижение нового качества общеобразовательной подготовки.

Ключевой фигурой в осуществлении любых преобразований в образовании является учитель. Современный учитель – это учитель способный модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. Успешность профессиональной деятельности такого учителя обуславливается сформированностью у него профессиональных методических умений.

Работа районного методического объединения учителей химии, биологии направлена на реализацию единой методической темы района «Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках муниципальной образовательной системы», на использование продуктивных форм и методов организации учебного занятия, освоение альтернативных педагогических программ, знакомство с опытом работы коллег по внедрению современных педагогических технологий. При формулировании цели и задач исходили из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

Определены основные этапы направления работы районного методического объединения учителей химии, биологии по исследуемой проблеме **«Развитие профессиональной компетентности учителя биологии и химии в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов»**

При формулировании целей и задач исходим из того, что методическая работа - это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение профессиональной компетентности каждого учителя.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ РМО

1. Информационная деятельность по ведущим направлениям развития образования.
2. Изучение состояния и перспектив развития естественнонаучного, биологического образования.
3. Выявление, изучение, обобщение, оценка результативности деятельности учителей, распространение, внедрение педагогического опыта.
4. Участие в экспертизе программ, других материалов.
5. Участие в аттестации педагогических кадров.
6. Диагностика актуальных образовательных потребностей учителей биологии, химии.
7. Сбор и распространение информации о содержании, сроках и формах повышения квалификации учителей. Комплектование заказов на курсы повышения квалификации учителей.
8. Оказание методической помощи молодым учителям.
9. Организационная работа (олимпиады, конкурсы, смотры, опытно-экспериментальная работа).

Сегодня хочется остановиться прежде всего на результатах прошлого учебного года, которые мы получили ОГЭ и ЕГЭ.

Подробно об анализе результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году расскажет Руководитель РМО Роза Гумеровна.

В свою очередь она отметила, что общие итоги ЕГЭ –2022, средние баллы по Алексеевскому району:

биология – 55,31 (2021 – 60,76);

химия – 54,93 (2021 – 61,46);

Нестабильные результаты наблюдаются по биологии, химии.

Результаты по биологии химии со средними баллами от 50 до 60 следует признать низкими, так как эти результаты делают наших выпускников менее конкурентоспособными при поступлении в вузы.

По ОГЭ -2022 года по биологии выбрали предмет 105, что составило 39%, по химии 16 человек, что составило 6% доля от общего количества выпускников. Ученики выбирают предмет биологию и химию, но при сдаче экзаменов результаты нас не радуют.

На основании сказанного Ольга Ивановна предложила:

-Педагогам усилить подготовку учащихся к предметной олимпиаде по биологии и химии, к ГИА; активно принимать участие к конкурсах профессионального мастерства;

- принять в работу внесённые изменения ФГОС ООО, использовать электронный конструктор урока и рабочих программ в своей работе;

- применять методические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ, используя авторскую программу «Помощник»;

- создать интеллект-карт на биологическую и химическую тематику, первоначально ознакомив с правилами их создания и применения на различных этапах урока.

С 27.09.2022 по 28.10.2022 года будет проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по шести общеобразовательным предметам (математика, информатика, физика, химия, биология и астрономия) на платформе «Сириус. Курсы».

Прошу принять активное участие.

2. По второму вопросу выступила руководитель РМО Закирова Р.Г.

Роза Гумеровна проанализировала результаты ГИА 2021-2022 учебного года. ЕГЭ проводился по 11 учебным предметам. По сравнению с прошлым годом увеличилась доля выпускников, выбравших биологию, химию, информатику.

Общие итоги ЕГЭ –2022, средние баллы по Алексеевскому району:

биология – 55,31 (2021 – 60,76);

химия – 54,93 (2021 – 61,46);

Нестабильные результаты наблюдаются по биологии, химии.

Результаты по биологии химии со средними баллами от 50 до 60 следует признать низкими, так как эти результаты делают наших выпускников менее конкурентоспособными при поступлении в вузы

Средний балл по биологии, химии ниже среднереспубликанских результатов

Получены высокие результаты по химии (4, 286%), биологии (2, 12,5%), Динамика роста высокобалльных результатов по сравнению с 2021 годом составляет 7,53%.

Анализ высокобалльных результатов по химии и биологии в разрезе школ показал, что самый высокий процент в МБОУ «Алексеевская СОШ №2», в МБОУ АСОШ №3 имени Г.С.Боровикова

На протяжении 3-х лет снижается доля человеко-экзаменов, не прошедших минимальный порог по предметам по выбору и составляет 2,3%. Вместе с тем наблюдается отрицательная тенденция по не прохождению минимального порога по биологии и химии. Это предметы, по которым с каждым годом увеличивается количество желающих сдавать. Более того, профессиональная специфика этих предметов в будущем связана с медицинским направлением, фармацевцией.

Роза Гумеровна детально проанализировала неудовлетворительные результаты.

В МБОУ «Алексеевская СОШ №1» на уровне среднего общего образования учебным планом предусмотрено ведение предмета «Химия» в количестве 1 часа и учебного курса «Решение химических задач» в количестве 2 часов.

Предметы ведет учитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 35 лет.

Экзамен сдавали 5 человек, из них 2 человека (40%) не преодолели минимальный порог в 36 баллов (результаты – 14 и 23 балла соответственно), средний балл по школе составил 36,8.

В МБОУ АСОШ №3 имени Г.С.Боровикова на уровне среднего общего образования учебным планом в классе с естественно-научным профилем предусмотрено изучение химии (*на углубленном уровне*) в количестве 3 часов, учебного курса «Химия и биология: точки соприкосновения» в количестве 0,5 часа.

Предметы ведет учитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 35 лет.

Экзамен сдавали 5 человек, из них 1 не преодолел минимальный порог (результат – 27 баллов), средний балл составил 73,4.

В МБОУ «Алексеевская СОШ №2 имени Героя Советского Союза И.Е.Кочнева» на уровне среднего общего образования учебным планом не предусмотрено изучение предмета «Биология», предусмотрено изучение учебного курса «Решение генетических задач» в количестве 2 часов в неделю.

Предметы ведет учитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж – 28 лет.

Экзамен сдавали 2 человека, из них 1 не преодолел минимальный порог (результат – 32 балла), средний балл по предмету 51.

Роза Гумеровна сказала, что детальный анализ показал, что в указанных школах созданы кадровые и организационные условия для изучения предметов и подготовки к экзаменам. Однако полугодовые и годовые отметки обучающихся по предметам не соотносятся с неудовлетворительными результатами, полученными на ЕГЭ.

Необходимо отметить отрицательную тенденцию в МБОУ «Алексеевская СОШ №1» - на протяжении 4 лет подряд фиксируются результаты ниже минимальных порогов (2019 год-1, 2020 год-1, 2021-4, 2022 год-2).

Сохраняется тенденция получения неудовлетворительных результатов в МБОУ АСОШ №3 имени Г.С.Боровикова, МБОУ Мокрокурналинской СОШ (соответственно: 2019 – 1, 2020 – 1, 2021 – нет, 2022 – 1; 2019 - 1, 2020 - нет, 2021 - 1, 2022 - 1).

Основными факторами нестабильных и неудовлетворительных результатов, в том числе низких результатов (средний балл в интервале от 50 до 55) являются:

- несформированность внутренней оценки качества образования в части контроля качества преподавания и организации промежуточной аттестации по предметам по выбору на уровне среднего общего образования,

- низкий уровень (отсутствие) системной профориентационной работы в части определения профессиональной траектории обучающихся,

- необъективность и значительное завышение отметок.

Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования (ГИА-9)

Выбор предметов на ОГЭ распределился следующим образом: Биология 105 чел., 39%, химия 16чел., 6%.

Если сравнивать результаты ОГЭ с показателями 2019 года, когда ГИА-9 проводилась в штатном режиме, то результаты незначительно повысились по химии.

Средняя оценка по химии – на 0,11.

Неудовлетворительные результаты зафиксированы по биологии – 1.

С учетом результатов ОГЭ в резервные сроки средняя оценка по предметам незначительно повысилась по русскому языку (4,1), математике (3,74), информатике (3,43), биологии (3,97), географии (3,88).

По третьему вопросу выступила учитель биологии МБОУ "Левашовская ООШ" Лукоянова С.Н.

Светлана Николаевна сказала, что обновленные ФГОС ООО устанавливают требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественнонаучного цикла нужно оборудовать комплектами специального лабораторного оборудования (п.36.3 ФГОС ООО)

Предмет «Биология» является одним из обязательных в предметной области естественные науки в ООО.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Задачами курса являются:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

□ воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

3.2. Федеральный перечень учебников. Какие учебники использовать в переходный период – в 2022-23 учебном году?

Действующий федеральный перечень учебников (утверждён Приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020) не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновлённых ФГОС.

В период перехода на обновлённые ФГОС-2021*

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Министерства просвещения от 11.11.2021 № 03-1899

«Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году

Содержание линейного курса биологии 5-9 класса по ПРП (ФГОС 2021) также изменилось.

Светлана Николаевна сказала, что система образования в настоящее время меняется. Важнейшая компетентность личности школьника – умение учиться, поэтому современная школа должна работать на формирование личности творческой, способной самостоятельно решать различные задачи, критически мыслить, уметь пользоваться любой информацией, пополнять знания, отстаивать свои убеждения, саморазвиваться, применять знания на практике, то есть образование нацелено на развитие функциональной грамотности, когда теоретические знания должны использоваться в повседневной жизни.

На уроках биологии есть много возможностей формирования естественнонаучной грамотности учащихся: научить их применять полученные знания на практике и использовать в процессе социальной адаптации, формировать умения объяснять явления, процессы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и отвечать на них, проводить анализ и синтез, исследовать, экспериментировать и делать выводы с привлечением полученных ранее знаний.

В Обновленном ФГОС 2021 осуществлена конкретизация учебного материала по курсу биологии, указаны метапредметные, предметные и личностные результаты обучения. Особый акцент сделан на формирование функциональной грамотности обучающихся. В рамках курса биологии в основной школе можно соотнести формируемые результаты освоения учебного предмета с видами функциональной грамотности.

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Биология» на уровне основного общего образования. Вид функциональной грамотности:

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения. Естественнонаучная грамотность

- готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды.

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм

экологической культуры; Глобальные компетенции

Метапредметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«биология» на уровне основного общего образования. Вид функциональной грамотности

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

Естественнонаучная грамотность

анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами,

диаграммами, иной графикой и их комбинациями; Читательская грамотность

- ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого;

- признавать своё право на ошибку при решении биологических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого. Глобальные

компетенции

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«биология» на уровне основного общего образования. Вид функциональной грамотности:

- описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека

Естественнонаучная грамотность

- владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности Читательская грамотность

- решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов Математическая грамотность

- создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы Естественнонаучная. Читательская грамотность

- планировать и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты Естественнонаучная

грамотность Читательская

грамотность Глобальные

компетенции Креативное

мышление

В условиях современной модернизации образования одной из главных проблем обучения становится формирование умений смыслового чтения при работе с текстом учебника и другими источниками, которые предлагаются для работы на уроках биологии. Формирование умений смыслового чтения – необходимое условие функциональной грамотности. УУД смыслового чтения – умения максимально точно и полно понимать

содержание текста, практически осмысливать извлечённую информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, интерпретировать, оценивать и применять при выполнении предложенных заданий с использованием учебных, учебно-познавательных текстов по биологии и другим дисциплинам. работа с текстом на уроках биологии мотивирует учащихся к познавательной деятельности, успеху, создаёт атмосферу сотрудничества и сотворчества, что позволяет выполнить требование ФГОС – развивать УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ, самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием.

Стратегии смыслового чтения:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование информации и её интерпретация;
- работа с текстом: оценка информации;
- приобретение социального и жизненного опыта через обогащение новыми знаниями.

Результаты смыслового чтения:

- ориентация в тексте. Глубокое понимание текста. Применение полученной информации в практической деятельности.

Пример текста – задания для работы на уроке биологии 8 класс по теме «Пищеварение. Питательные вещества» количество питательных веществ: белков, жиров, углеводов, а также витаминов. Эти вещества поступают в организм с пищей. Когда вы приходите в магазин и выбираете сыр, то видите различные этикетки: сырный продукт, натуральный сыр. И соответственно обращаете внимание на разницу в стоимости этого продукта питания, а также на то, что они располагаются на разных полках... Известно, что натуральные сыры не содержат пальмового масла, которое пагубно влияет на организм... Внимательно прочитайте текст, пользуясь информацией из текста, ответьте на вопрос: 1) Почему мы должны покупать и есть натуральные продукты – натуральные сыры?

Основные умения смыслового чтения:

- 1) Вычленять информацию, заданную в тексте в явном виде.
- 2) Определять из текста значение терминов.
- 3) Сопоставлять информацию из разных частей текста.
- 4) Устанавливать в тексте последовательность действий.
- 5) Выделять главную мысль отдельных частей текста.
- 6) Делать выводы на основе информации из текста.
- 7) Преобразовывать информацию из текста в графическую и наоборот.
- 8) Группировать или классифицировать информацию из текста.
- 9) Выделять ненужную информацию.

Виды заданий

6. Приём Задай вопрос. Ученики читают текст и составляют вопросы, которые потом задают друг другу.

1. Поиск в тексте информации для формулировки новых терминов по изучаемой теме.

2. «Вставьте пропущенные буквы» в новых понятиях, предварительно изучив их правильное написание в тексте.

3. Составьте предложения с новыми терминами по изученной теме.

4. Работа с немymi рисунками. «Подпиши части растения или животного» (анализ текста и рисунков учебника).

5. Заполните таблицу, изучив текст учебника.

6. Составьте план параграфа.

7. Распределите изображённые организмы по группам, назовите их признаки.

8. Заполните пропуски в тексте.

9. Используя дополнительную информацию подготовьте сообщение по теме или презентацию.

10. «Исправь ошибку». Найдите 8 ошибок в тексте или на рисунках.
11. Решите кроссворд, используя текст учебника.
12. Смоделируйте объект по описанию в тексте.
13. Изучив задания лабораторной работы и текст учебника, выполнить работу на оценку.
14. Выполнение практических работ с использованием текста учебника и рабочей тетради.
15. Проведение исследований с помощью микроскопа.

Таким образом прослеживается формирование функциональной грамотности в урочной деятельности через систему заданий и работу с текстом, с использованием различных средств, методов и приёмов.

По четвертому вопросу выступил Хаметшин М. З., учитель биологии МБОУ Среднетиганская СОШ.

Марат Зиннурович отметил основные особенности обновленных ФГОС. Остановился на планируемых результатах.

Марат Зиннурович сказал, что расширены и уточнены требования к результатам освоения программы: личностные, метапредметные, предметные по каждой учебной дисциплине. Установлены требования к предметным результатам при углубленном изучении дисциплин: математика, включая курсы «алгебра», «геометрия», «вероятность и статистика», «информатика», «химия», «физика», «биология».

1. Указан подробный перечень предметных и межпредметных навыков, которыми необходимо обладать обучающемуся в рамках каждой дисциплины.
2. Подробно расписан формат работы в рамках каждого предмета для развития этих навыков.
3. Зафиксированы конкретные результаты с указанием конкретных точек (устный пересказ – не менее 150 слов и т.д.)

Метапредметные и личностные результаты

Метапредметные и личностные результаты описаны по группам.

Личностные группируются по направлениям воспитания:

гражданско – патриотическое; духовно – нравственное; эстетическое; физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; экологическое; ценность научного познания .

Метапредметные группируются по видам УУД. Каждое УУД содержит критерии их сформированности.

При планировании углубленного изучения предметов в основной школе необходимо ориентироваться на требования результатов ФГОС ООО.

1. Здесь важно отметить, что предметные результаты ФГОС ООО не согласовываются с требованиями концепций преподавания астрономии, химии, физики, истории России, в связи с чем, педагогу необходимо в своих рабочих программах одновременно учитывать и требования концепций и требования ФГОС.
2. Школы со статусом федеральных и региональных инновационных площадок имеют право самостоятельно определять достижения промежуточных результатов по годам обучения, независимо от содержания примерных ООП.
3. Педагогу теперь проще организовать на уроке систему формирующего оценивания, а зам. директора – контролировать качество обучения.

В Содержательном разделе ООП:

1.Изменились требования к структуре содержательного раздела программ. В новых ФГОС указана «Программа формирования УУД». Содержательный раздел ООП дополнен рабочими программами учебных модулей. Добавлено требование о включении программы коррекционной работы в раздел программы ООП, если есть дети с ОВЗ.

Марат Зиннурович отметил, что в новых ФГОС унифицированы требования к рабочим программам:

- 1.РП формируются с учетом РП воспитания;
- 2.Содержат указания на возможность использования ЭОР;
- 3.Добавлены рабочие программы учебных модулей.

Рабочие программы должны содержать разделы:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмета
- Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания с

указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Произошли изменения по видам программ

1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, в том числе и внеурочной деятельности, учебных модулей.

Изменения в структуре рабочих программ

1.Одинаковая структура для всех рабочих программ, в том числе и программ внеурочной деятельности.

Изменения в тематическом планировании РП учебных предметов, курсов

С указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы, возможности использования по этой теме ЭОР и цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Учет рабочей программы воспитания

По новым ФГОС во всех разделах РП учитывается программа воспитания.

Особенности РП курса внеурочной деятельности

Теперь в РП указываются формы проведения занятий.

Рабочая программа воспитания

Новый ФГОС конкретизирует содержание календарного плана воспитательной работы, входящий в ООП; Календарный план ВР должен содержать перечень мероприятий и событий воспитательной направленности, которые организует образовательная организация (или в которых она принимает участие); Рабочая программа воспитания может иметь модульную структуру.

В новых ФГОС 1.Анализ воспитательного процесса в организации; 2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей; 3.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Программа формирования универсальных учебных действий (УУД)

По новому ФГОС 1.Разработка программы формирования УУД.

Объем урочной и внеурочной деятельности

Границы аудиторной нагрузки Минимум: 5058 Максимум: 5549

Использование электронных средств обучения (ЭСО) и дистанционных технологий (ДТ)

Новый ФГОС ООО закрепляет право школы применять электронные средства обучения и дистанционные технологии.

Оснащение кабинетов

В новом ФГОС ООО установлены требования к кабинетам по предметным областям.

Кабинеты естественнонаучного цикла должны быть обеспечены специальным лабораторным оборудованием.

Марат Зиннурович сделал выводы, что одной из главных задач ФГОС третьего поколения является конкретизация требований к предметным результатам образовательного процесса:

1. стандарты стали понятнее для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);
2. просматривается единая цепочка: программа → учебник → уроки → итоговая аттестация;
3. педагогическому коллективу предстоит работа по переходу на новые ФГОС третьего поколения.

По пятому вопросу выступила Закирова Р.Г. Роза Гумеровна ознакомила присутствующих с планом работы РМО.

Далее Роза Гумеровна сформулировала задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Организовать системную подготовку выпускников к ГИА по предметам по выбору с привлечением экспертов республиканской предметной комиссии;
2. Оказать содействие в повышении предметной компетенции учителей по предметам по выбору;
3. Исключить формальный подход в организации и проведении промежуточной аттестации (особенно на уровне СОО);
4. Усилить контроль за объективностью выставления отметок (в т.ч. у претендентов на медаль); качеством преподавания по биологии, химии.

Руководитель РМО учителей химии и биологии Закирова Р.Г.